

Управление образования Исполнительного комитета г. Казани Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского технического творчества им. В. П. Чкалова» г. Казани



«Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования»

Автор-составитель:
Шигабутдинова Г.Ф.
Методист МБУДО
«ГЦДТТ им. ВП Чкалова»

г. Казань 2024

Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.

Современный мир подбрасывает нам иногда сюрпризы. Особенно последнее время. И без них тенденции в общении все более и более смещались в сторону компьютерных технологий. Современный мир стал намного более динамичным и “цифровым”. В связи с этим в последнее время на образование ложится громадная ответственность и нагрузка. Что требует ускоренной «цифровой» модернизации. Целью, которой является создание в России единого электронного образовательного пространства – платформы, сформированной в результате комплекса организационных и технических мероприятий, которая обеспечит электронную среду для полноценного образовательного процесса и возможность доступа из любой точки мира.

Ценность цифровой образовательной среды заключается в том, что она способствует формированию у обучающихся важных качеств и определяющих личностный и социальный статус педагога. Повышается грамотность, умение мыслить глобально. Воспитывается способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональную мобильность, гражданское сознание и правовая этика.

Использование современных интернет-технологий дает педагогу возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насытить урок информацией, помочь быстро провести комплексную проверку усвоения знаний.

Использование инструментов цифровой образовательной среды на занятиях позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, которая:

- способствует достижению более качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую активность учащихся;
- формирует компетенции, необходимые для продолжения образования.

Основными педагогическими целями цифровых информационных технологий являются:

- развитие личности, которое включает в себя: развитие творческого, конструктивного и поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитие способности принимать нестандартные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствование исследовательских навыков.

Применение информационных технологий в учебном процессе – это не только разработка образовательного программного обеспечения для различных целей, таких как обучение, диагностика, контроль, моделирование, тренажеры, игры, а также разработка веб-сайтов в образовательных целях, разработка методических и дидактических материалов, управление реальными объектами, организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями и многое другое.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности – познавательного, нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. В последнее время педагоги создают и внедряют авторские программные средства, отражающие определенную предметную область, в той или иной степени внедряется технология ее изучения, создаются условия для осуществления различных видов образовательной деятельности. Для того чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области знаний информационных образовательных технологий (ИКТ-компетентность).

Оптимальная модель достижения профессиональной ИКТ-компетентности педагога обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта;
- наличие достаточной технологической базы (требование Федерального государственного образовательного стандарта): широкополосный интернет-канал, постоянный доступ к мобильному компьютеру, средства информационной среды (ИС), установленные в учреждении;
- наличие потребности педагога и установка администрации организации на фактическое выполнение Федерального государственного образовательного стандарта, принятие локальных нормативных актов о работе персонала организации в ИС;
- овладение педагога базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИУ учреждения;
- самообразование преподавателей в области ИКТ-компетентности.

Профессиональное поведение педагога информационных технологий формирует основу для формирования новых практических знаний и компетенций, поскольку в педагогическом сообществе формируются ценностные ориентации профессионального сотрудничества:

- сосредоточьтесь на профессиональном развитии;
- совместное решение схожих профессиональных задач;
- участие в инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, информатизация образования объективно влечет за собой:

- реорганизацию учебно-методической работы;
- повышение требований к педагогу и изменение его роли;
- повышение роли личности студента и его индивидуальных особенностей;
- изменение роли образовательного учреждения и влияния его местоположения на состав учеников;
- резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов.

Информационные и телекоммуникационные технологии, в свою очередь, позволяют нам:

- изменять характер развития, приобретения и распространения знаний;

- открывать возможности для обновления содержания преподавания и методов преподавания;

- расширять доступ;

- изменять роль педагога в учебном процессе (постоянный диалог, преобразующий информацию в знания и понимание).

В информационно-образовательной среде занятия приобретают свои особенности: меняется позиция педагога на занятии, индивидуализируется процесс обучения, а следовательно, активизируется познавательная активность учащихся, появляется возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместной интерактивной деятельности не только педагога и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня занятия, но и диалога между удаленными группами учащихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ и побуждает его постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Одним из основных направлений современного образования являются сетевая деятельность, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение дистанционных мастер-классов, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, адаптивность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков.

Уже становится очевидным, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности педагога является степень его готовности использовать современные информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной и педагогической деятельности.

Сегодня педагог должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве интернет - ресурсов, которые обеспечивают овладение предметом в единстве с культурой его носителей, а также значительно облегчают его работу, повышают эффективность и улучшают качество преподавания.

Формы деятельности педагогов должны быть:

1. Формирование представлений о дидактических возможностях современных цифровых технологий, анализ их трудностей и потребностей.

2. Повышение цифровой грамотности за счет совместного участия в сетевых проектах.

3. Профессиональное развитие через изучение технологии проектной деятельности, разработку и реализацию сетевого проекта.

4. Участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе онлайн-профессиональных сообществ.

5. Представление своего опыта на конференциях.

6. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Результатом деятельности педагога в рамках использования цифровой образовательной среды станут навыки и компетенции, которые не могут быть сформированы в рамках формального образования:

- навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде;
- опыт разработки электронных и образовательных ресурсов, использования дидактических возможностей для совместной работы в сети:
 - активное участие в деятельности педагогического сообщества
 - опыт обобщения и представления результатов

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений, и программ.

Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда – новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.